



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СЕЛСКО СТОПАНСТВО "АНГЕЛ КЪНЧЕВ"

7007, гр. Русе – кв. Образцов чифлик; тел. (082) 83-57-33, (082) 82-22-43;

E-mail: pgss@novotika.com

УТВЪРДИЛ:

Директор: *Милена Досева*



УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА НИВО УЧИЛИЩЕ

УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

I. СЪЩНОСТ, ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието. Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните публични образователни услуги със:

- нормативните изисквания (закони, държавните образователни стандарти и други юридически актове);
- очакванията на гражданите и потребителите на образователните услуги (ученици, родители, работодатели);
- очакванията на други заинтересовани страни.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така и показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

1. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.
2. Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:
 - 2.1. ефективно и ефикасно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
 - 2.2. автономия и самоуправление;
 - 2.3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
 - 2.4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
 - 2.5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
 - 2.6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
 - 2.7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
 - 2.8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
 - 2.9. лидерство и ясно разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.
3. Цели на управлението на качеството в институцията:

- 3.1. повишаване на качеството на предоставяното образование в

Професионална гимназия по селско стопанство "Ангел Кънчев", гр. Русе

тел.: 082/83-57-33; 303-639

e-mail: pgss@novotika.com

- 3.2. подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати;

3.3. организационно развитие на училището.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

4. Задачи

4.1. Удовлетворяване потребностите на учителите от квалификация.

4.2. Ефикасно и ефективно обучение и възпитание.

4.3. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.

4.4. Модернизация на учебно-възпитателния процес.

5. Дейности

5.1. Установяване на ефективност на учебно-образователния процес

5.2. Използване на съвременни технологии в учебния процес

5.3. Ефективна работа на методическите обединения

6. Очаквани резултати

6.1. Подобрена образователна среда и по-високо качество на образователна услуга

6.2. Повишаване резултатите на учениците и предоставяне на равни възможности за изява на всеки ученик

6.3. Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система

6.4. Ефективна, устойчива и трайна продължаваща квалификация на педагогическите кадри

II. РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В УЧИЛИЩЕ

1. Анализирани, планирани и изпълнение на дейностите – разработване на стратегия за развитие на училището /съгл. чл. 263 от ЗПУО/ за 4 години и план за действие за период от 2 години

2. Обхват на мерките

2.1. Управление на институцията

2.2. Образователен процес

- Подобряване на работната среда чрез:

а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;

б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;

в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;

г) развитие на организационната култура в институцията.

- Осигуряване развитие на персонала чрез:

а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;

б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;

в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;

г) повишаване на ефективността на административното обслужване;

д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

- Подобряване на резултатите от обучението чрез:

а) повишаване на мотивацията на обучаемите;

б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;

в) налагане на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

г) подобряване на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни;

д) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;

е) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;

ж) информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;

з) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

3. Разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответно от ръководителя на институцията в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

4. Органи за управлението на качеството са:

- Директорът на училището;

- Педагогическият съвет.

4.1. Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;

2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;

Внасянето на подобрения в работата на институцията се извършва чрез изпълнение на плана за действие към стратегията на училището, чрез мерките, приети от педагогическия съвет;

При необходимост стратегията за развитие на училището се актуализира и в нея се формулират нови цели за развитие на училището.

III. МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики. Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция. Вътрешният мониторинг се осъществява от директора на училището.

Показатели за измерване на постигнатото качество на образование в ПГСС "Ангел Кънчев" - гр. Русе
Конкретни мерки и дейности:

1.1. Стратегия за развитие на гимназията

Разработена стратегия за развитие на училището и годишен план за действие

1.2. Реализирани учебни планове, програми

Разработени и утвърдени учебни планове, учебни програми, инструктажи и др.

1.3. Дейност на Педагогически съвет. Планиране и организиране дейността на Педагогическия съвет

1.4. Ниво на управление. Изградени системи, механизми, процедури за управление, отговорности и компетенции

1.5. Организация на учебно-възпитателния процес.

Сформирани ефективни екипи, комисии и методически обединения

1.6. Контролна дейност. Планирана, реализирана адекватна контролна дейност на училищното ръководство

1.7. Оценка на качеството на образователна услуга

Създаден работещ механизъм за вътрешна оценка с участие на родители, учители, ученици и външни партньори

2. Достъп до образование и обучение, образователна среда и училищна култура

2.1. Наличие на работещи механизми за адаптиране на ученика към училищната среда

Личностна подкрепа на учениците – сформирани екипи; разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и/ или със СОП.

2.3. Наличие на модерна материално-техническа база за обучение. Наличие на кабинети и учебни лаборатории, техника- компютърни технологии и др.

2.4. Извънкласни и извънучилищни дейности. Прилагане на ДОС за гражданско, екологично, патриотично образование. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности

2.5. Училищна политика за превенция. Разработена и внедрена система за превенция на на агресията и други поведенчески проблеми - насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите; намаляване на негативни поведенчески прояви сред учениците (употреба на наркотици, алкохол, цигари, рисково сексуално поведение и др.)

2.6. Училищна политика за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст

2.7. Приобщаващо образование. Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и ученици, допускащи отсъствия по неуважителни причини, на които са наложени санкции; дейностите на екипи за мотивация и подкрепа на личностното развитие на ученика са координирани и са насочени към осигуряване на оптимални условия за реализиране потенциала на всеки ученик.

2.8. Ученическо самоуправление Налице е изградено и добре функциониращо ученическо самоуправление и се осигурява подкрепа за ученическата инициатива и творчество

2.9. Училищни политики за подобряване на резултатите и обучението по отделни учебни предмети и културно-образователни области

Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно-възпитателния процес на индивидуално и училищно ниво

2.10. Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение

Училището осигурява възможност за образование и обучение в различни форми на обучение: дневна и самостоятелна

3. Вътрешна и външна комуникация с партньори от бизнеса в подкрепа на професионалното образование

3.1. Вътрешна комуникация. Създадени ясни и ефективни вътрешни канали за достъп и разпространение на информация в институцията.

3.2. Външна комуникация. Налице са открити и ефективни канали на комуникация и взаимодействие между учители ученици, родители и ръководството на образователната институция; адекватни възможности за включване на родителите в организирани от училището дейности

3.3. Връзка с други институции. Взаимодействие с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори; взаимодействие с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със СОП.

3.4. Организиране на практическо обучение в реална работна среда.

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество на образователния процес – педагогически специалисти в образователната институция

1. Процес на обучение (преподаване и учене)

1.1. Планиране Дидактически план на учебния материал, урочно планиране съобразно потребностите на учениците, гъвкавост при подбора на нови знания и упражнения

1.2. Предварителна подготовка Анализ, планиране и мерки при входяща, изходяща диагностика и текущо оценяване; подготовка на разнообразни учебни материали

1.3. Процес на преподаване Ясна методическа структура, темп на работа, използване на подходящи методи и средства за обучение

1.4. Диференциран подход на обучение. Работа с изоставащи и напреднали ученици

1.5. Процес на учене (учебна дейност на учениците)

Осъществяване на обратна връзка, развитие на умения за самостоятелно, групово, индивидуално учене

1.6. Учебна литература Използване на различни източници на информация – учебници, глобална мрежа, литература, библиотека

2. Оценяване на учениците и проследяване на напредъка им

2.1. Оценяване. Ефективни и разнообразни форми на оценка и взаимна оценка; мотивирани оценки, конкретни препоръки и насоки, ясни рецензии; ритмичност

2.2. Домашна работа Обем, честота; контрол, самоконтрол, корекция

2.3. Резултати на учениците Съизмеримост на вътрешно и външно оценяване; ръст на резултатите

2.4. Постижения на учениците Съпоставка на резултати, анализ на постиженията,; постигнати резултати на състезания и конкурси

2.5. Напредък на учениците Системни дейности за постигане на напредък в обучението на всеки ученик; подготовка на деца с изяви дарби; портфолио на ученика

2.6. Идентифициране на обучителни затруднения на учениците

Идентифициране на потребности и дефицити в обучението на учениците, реализиране на консултации, индивидуална допълнителна работа, лятна работа; портфолио на ученика

3. Взаимодействие и подкрепа

3.1. Подкрепа на образователното и личностно развитие на учениците, съобразно техните потребности и способности

Образователна подкрепа на всеки ученик – ученици със СОП, таланти и заложиби, билингви, с обучителни затруднения; система за екипна работа с ученици реинтегрирани, след отпадане; относителен дял на сформирани екипи за личностна подкрепа

3.2. Работа в мултидисциплинарен екип. Съдействие и екипна работа с други учители, педагогически съветник, социални работници, обществени възпитатели и др.

3.3. Работа в толерантна среда. Ефективна работа независимо от различията в религиозно, етническо, социално-икономическо, културно и др. многообразие.

3.4. Взаимоотношения и общуване между учители и ученици и между самите ученици

Обратна връзка, толерантност, партньорство

3.5. Работа в конфликтни ситуации Адекватна реакция при нарушения на дисциплината, допуснати неоснователни отсъствия, поведенчески прояви, конфликти и агресия

3.6. Взаимодействие със социалната среда

Комуникация с родители; поддържа контакти със заинтересовани институции

3.7. Работа в извънкласни и извънучилищни дейности Работа по проекти, клубове, училищни партньорства

4. Професионално развитие на учителя

4.1. Вътрешна квалификация на педагогическите специалисти

Участие във вътрешно-училищни форми на квалификация, работа в комисии, методически обединения, наставничество и др.

4.2. Външна квалификация на педагогическите кадри

Участие в различни семинари, тренинги, форуми, практикуми и др.; обмен на добри практики; открити уроци; доклади, методически разработки и др.; придобиване на ПКС и друга допълнителна квалификация

4.3. Кариерно развитие и израстване Сертифициране, придобиване на нови компетентности, магистърски програми, следдипломни квалификации, мобилност, учебни визити и др.; кариерно развитие по вертикала и по хоризонтала

4.4. Професионални цели и методически подходи на учителя

Изготвяне на професионално портфолио